Projet éducatif Halte-Garderie communautaire

Réalisé à partir du Programme éducatif
Je grandis en halte-garderie
de l'Association Québécoise des Haltes-Garderies
communautaires du Québec

Outremont en famille

Table Petite Enfance Outremont

AHGCQ
ASSOCIATION DES HALTES-GARDERIES COMMUNAUTAIRES DU QUÉBEC

Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal
Québec

SOMMAIRE

Introduction 01

Les 5 principes de toute Halte-Garderie communautaire 02

Le développement de l'enfant 03

L'apprentissage actif 04

L'intervention éducative auprès des enfants ayant des besoins particuliers 05

Le regroupement des enfants en multiâge 06

Le partenariat avec les parents 07

Le processus de l'intervention éducative de l'éducatrice 08

Outremont en famille

Introduction

Une Halte-Garderie communautaire de qualité s'assure de répondre au bien-être, à la santé et à la sécurité des enfants à travers l'application d'une mission éducative qui lui est propre. L'éducatrice est au cœur de cette mission éducative. C'est principalement grâce à elle que le milieu se distinguera notamment par la qualité de ses soins d'hygiène et de santé, par son application des règles de sécurité ainsi que par le bien-être apporté aux enfants.

L'éducatrice reconnaît les besoins de ceux-ci et y répond en tenant compte du processus de l'intervention éducative. Elle fait équipe avec les parents dans le développement du plein potentiel de chaque enfant. L'apprentissage actif est au cœur de toutes les actions de l'éducatrice visant à soutenir le développement de l'enfant.

Les 5 principes de toute Halte-Garderie communautaire

1 – Chaque enfant est unique

Chaque enfant se développe à un rythme qui lui est propre, avec des habiletés et des aptitudes qui lui sont spécifiques, des besoins et des goûts distincts. Pour appliquer ce principe dans ses interventions, l'éducatrice cherche à comprendre la réalité de chacun des enfants, à respecter ses différences, ses particularités individuelles et son unicité. Elle encourage l'enfant à respecter son besoin de s'exprimer, d'explorer, de comprendre et de découvrir le monde à sa façon.

2 - L'enfant est l'acteur principal de son développement

L'enfant apprend par l'essai-erreur, l'observation, l'imitation, la répétition et l'expérimentation. Ses apprentissages se font à l'aide de ses sens : sentir, toucher, voir, entendre, goûter et se mouvoir. Ce besoin d'explorer est inné chez lui et vient d'une motivation intrinsèque de se développer. Les apprentissages de l'enfant proviennent de son désir de découvrir et de ses habiletés émergentes. Le rôle de l'éducatrice est de le soutenir dans cette motivation à explorer et à apprendre.

3 - Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

Le développement harmonieux de l'enfant passe par quatre dimensions : sociale et affective, physique et motrice, cognitive et langagière. Ces dimensions sont toutes interreliées, même si chacune évolue à son propre rythme. Ces dimensions sont sollicitées à divers degrés dans toutes les expériences de l'enfant. Le développement de l'une des dimensions a un impact sur le développement des autres, car elles s'influencent mutuellement. Le rôle de l'éducatrice est de permettre à l'enfant de vivre des expériences variées selon ses intérêts et ses besoins.

4 - L'enfant apprend par le jeu

Le jeu, importante source de plaisir, constitue le moyen par excellence pour l'enfant d'explorer le monde. Le jeu lui permet de comprendre, d'imaginer, de modifier et de maîtriser l'univers qui l'entoure. Le jeu est l'outil principal par lequel l'enfant s'exprime, apprend et se développe. L'éducatrice valorise le jeu et le plaisir dans tous les moments de vie et dans ses interventions.

5 - Le partenariat entre la HGC et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant

Une relation de qualité entre l'équipe de la HGC (éducatrice, gestionnaire) et les parents procure de grands bénéfices, autant pour les enfants que les parents et l'équipe. Une bonne collaboration avec les parents débute par un accueil chaleureux où ceux-ci se sentiront à l'aise de s'exprimer, de faire part de leurs besoins ou de leurs attentes à l'égard de leur enfant. C'est aussi un moment d'échanges sur les interventions, les pratiques éducatives et les stratégies mises en place à la maison ou à la HGC. Grâce à des échanges respectueux, à des attitudes de transparence et d'ouverture, des liens de confiance réciproques s'établissent entre le parent et l'éducatrice.

Le développement de l'enfant

L'enfant naît avec le besoin inné de se développer et d'apprendre. Ce besoin est aussi fondamental que ceux de respirer, de manger et de boire. Par l'exploration, l'imitation, la répétition, l'observation, l'interaction et l'écoute, l'enfant développe 4 dimensions : sociale et affective, physique et motrice, cognitive et enfin langagière. Chaque dimension a une influence et un impact sur les autres. Elles doivent donc être développées simultanément dans tous les moments de la vie de l'enfant.

Le développement de l'enfant est influencé par des facteurs internes (hérédité, maturation du corps et du cerveau) et externes (environnement et interactions sociales) et suit une séquence identique. Toutefois, le rythme de développement varie d'un enfant à l'autre. L'enfant commence par apprendre des habiletés plus simples et au fil des expérimentations, les habiletés se raffinent pour devenir de plus en plus complexes.

En étant actif dans son jeu, l'enfant explore, manipule, expérimente, découvre et comprend le monde qui l'entoure. Le jeu permet à l'enfant de mettre en scène des situations qu'il maîtrise et qu'il connaît, rendant ainsi les apprentissages plus concrets. Il peut observer et imiter ses pairs, répéter leurs gestes, faire des choix, résoudre des problèmes, faire des essais et des erreurs, etc. Le jeu est l'outil par excellence pour soutenir toutes les dimensions du développement.

L'apprentissage actif

L'apprentissage actif est une approche pédagogique qui considère le développement de l'enfant comme un processus dynamique par lequel l'enfant, en agissant directement sur les objets et en interagissant avec les personnes, les idées et les évènements, construit une nouvelle compréhension de son univers.

Pour se développer, l'enfant agit par lui-même. Il naît avec ce besoin d'apprendre et de découvrir. Sa motivation est intrinsèque, car c'est dans la nature de l'homme de vouloir comprendre le monde qui l'entoure. Chez l'enfant, la meilleure façon de combler ce besoin d'apprendre est de lui offrir un milieu stimulant qui propose une multitude d'occasions d'apprentissage. Dans un environnement sécuritaire et adapté à ses besoins, il découvre et explore son monde. Par ses expérimentations, il apprend à mieux le comprendre et l'interpréter. C'est dans l'action et au contact des autres que l'enfant effectue des apprentissages qui lui permettent de se développer globalement et harmonieusement.

L'intervention éducative auprès des enfants ayant des besoins particuliers

Chaque enfant est unique et chaque enfant ayant des besoins particuliers l'est tout autant. Il ne suffit pas de connaître les caractéristiques d'un trouble ou d'une maladie pour savoir comment se comporter avec un enfant. L'éducatrice apprend à le connaître en l'observant, en collaborant avec les parents, en analysant les données recueillies pour planifier et organiser, puis intervenir, et finalement réfléchir à ses pratiques pour rétroagir. Pour tous les enfants, c'est exactement le même processus qui permet de déterminer les besoins et les interventions éducatives à mettre en place.

Le regroupement des enfants en multiâge

Le regroupement des enfants en multiâge plutôt qu'entre enfants du même âge est majoritaire dans les Halte-Garderies communautaires. Le groupe multiâge propose de nombreuses occasions d'apprentissage tout en favorisant un environnement idéal à l'application des principes de base et des principes de l'approche de l'apprentissage actif. Être initié, dès son plus jeune âge, aux valeurs essentielles d'une vie en société fait partie intégrante du développement de l'enfant. Durant toute sa vie, l'être humain côtoie, interagit et vit avec différentes personnes. Le groupe multiâge offre cette opportunité de développer les habiletés sociales qui sont à la base d'une vie harmonieuse en société : l'apprentissage de la différence, de la tolérance ainsi que le développement d'attitudes d'entraide, de partage et de coopération.

Le regroupement en multiâge favorise l'intégration des enfants en fratrie qui peuvent demeurer ensemble comparativement à un groupe homogène où ils sont séparés en fonction des différents âges. Le grand frère rassure sa petite sœur et aide ainsi l'éducatrice à comprendre les besoins de celle-ci. C'est valorisant pour le grand frère (développe l'estime de soi), sécurisant pour la petite sœur (développe le lien de confiance) et soutenant pour l'éducatrice (collaboration avec les enfants).

Dans la pensée commune, le groupe multiâge favorise les enfants plus jeunes. En effet, ceux-ci sont avantagés sur le plan du développement global par leurs contacts avec des enfants plus vieux, car la motivation d'apprendre des plus jeunes est grandement stimulée par les accomplissements des plus vieux. Cependant, selon des études sur le regroupement en multiâge, il est démontré que l'enfant plus âgé retire énormément de bienfaits de sa relation avec un plus jeune. L'enfant plus vieux adapte son comportement à l'égard d'un plus petit que lui. Il a tendance à l'aider, à lui expliquer, à faire preuve de compassion, et même à modifier son langage afin de bien se faire comprendre. Le groupe multiâge procure une variété d'occasions d'apprentissage pour le développement global des enfants de 0-5 ans.

Le partenariat avec les parents

L'accueil des familles

Les Halte-Garderies communautaires ont la particularité d'accueillir régulièrement de nouveaux enfants. Cette intégration continue requiert des stratégies pour développer un lien de confiance avec l'enfant et ses parents, d'autant plus qu'en Halte-Garderies communautaires, les enfants sont majoritairement présents à temps partiel. L'adaptation dans ce contexte prend plus de temps que lors d'une fréquentation à temps complet.
Du point de vue de l'éducatrice, le moment où les familles arrivent représente l'accueil et lorsqu'ils quittent, c'est le départ. Pour l'enfant et ses parents, il s'agit plutôt de la séparation et des retrouvailles. Voir ses moments de vie du point de vue de l'enfant et de ses parents influence directement la façon d'aborder et de soutenir les familles. Lors de la séparation, les parents et l'enfant vivent plusieurs émotions et manifestent des besoins variables. Faire preuve d'écoute et d'empathie facilite cette nouvelle expérience dans la vie de l'enfant et de ses parents et ouvre la porte à la création d'un lien de confiance. Le sentiment de sécurité se développe grâce à la constance et à la stabilité de l'éducatrice. Celle-ci fait preuve de patience et de bienveillance tout en sachant que chaque enfant, mais aussi chaque parent, est unique et a son propre rythme. L'adaptation est un processus qui prend du temps.

La communication avec les parents

Une éducatrice à l'écoute, sincère et respectueuse développe une communication basée sur l'ouverture et l'authenticité.
Répondre aux questions des parents et tenir compte de leurs suggestions, leurs idées et leurs attentes permet de créer une collaboration, un partenariat. L'éducatrice utilise des techniques d'écoute active (rétroaction, reflet, etc.) qui démontrent aux parents qu'elle est à leur écoute et cela les incite à approfondir leur réflexion. L'écoute active est à la base d'une communication harmonieuse.
Les parents ont besoin de reconnaissance et d'encouragement dans leur rôle de premier éducateur de leur enfant. Le rapprochement entre eux et l'éducatrice contribue à renforcer ce sentiment de compétence, ce qui influence positivement le développement de l'enfant. S'intéresser à eux et vouloir connaître leurs attentes et leurs besoins traduit très bien la volonté de l'éducatrice de faire équipe avec eux. C'est dans la volonté d'établir et d'entretenir des liens de confiance réciproques que chacun des partenaires, éducatrice et parents, saura au mieux soutenir l'enfant.
L'éducatrice qui soutient le parent fait confiance en sa capacité à trouver des solutions aux problèmes rencontrés. Plutôt que de se comporter en experte lorsqu'un parent parle des difficultés vécues avec son enfant, l'éducatrice privilégie le questionnement pour qu'il puisse de lui-même trouver les causes et les solutions aux problèmes rencontrés.
L'éducatrice valorise le rôle du parent par des commentaires positifs ou en prenant en note les remarques des enfants sur les moments de plaisir vécus avec leurs parents.

Le processus de l'intervention éducative de l'éducatrice

1 - L'observation :

l'éducatrice observe les enfants pour connaître leurs intérêts, leurs besoins et leur rythme de développement. Les observations permettent d'identifier une intention éducative qui oriente le choix du moment de jeu approprié, du matériel à offrir, de l'aménagement, des interventions ou du soutien nécessaire.

2 - La planification et l'organisation

l'éducatrice offre des moments de jeu qui tiennent compte de ses observations et des principes de l'apprentissage actif. Les situations d'apprentissage proposées sont orientées par ses intentions éducatives. Elle peut aussi proposer une activité qui rejoint ses intérêts ou une thématique spéciale (fêtes spéciales, le développement des habiletés sociales, les saisons, etc.). L'éducatrice planifie selon les suggestions et les idées des enfants afin de leur proposer des moments de jeu sur mesure. Ils sont d'autant plus motivés à participer activement s'ils ont pris part à la planification. L'éducatrice organise les moments de jeu en trois temps (déclencheur, déroulement, retour). Elle planifie aussi les interventions, le matériel et l'aménagement du local.

3 - L'action éducative :

pendant les moments de jeu, l'éducatrice observe, soutient, guide, accompagne et anime en favorisant l'intervention démocratique. Elle est à l'écoute des besoins des enfants et s'adapte selon le contexte et leurs intérêts.

4 - La réflexion et la rétroaction :

l'éducatrice fait un retour et se questionne sur les moments de jeu offerts aux enfants, elle évalue leur pertinence et leur qualité et elle s'assure que ceux-ci sont adaptés aux intérêts, aux besoins et au rythme de développement des enfants.

Ressource

«Je grandis en halte-garderie»
Association Québécoise des
Haltes-Garderies communautaires, 2021